



Mátyás Király Gimnázium

Fonyód

**Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi
Intézkedési Terv**

2008

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés	3
I.1.	Törvényi háttér	3
I.2.	Bevezetés.....	3
I.2.1.	Nyitó gondolatok	3
I.3.	Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program célja	6
I.4.	Helyzetelemzés	7
I.4.1.	Az intézmény vizsgálata a tanulók összetételére, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítésére vonatkozóan	7
I.4.2.	A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata	14
I.4.3.	A HHH tanulók részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokon	18
I.4.4.	Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben	20
I.4.4.1.	Az intézmény szakember ellátottsága	20
I.4.4.2.	Az intézmények számára biztosított források	22
I.4.4.3.	Eszköz-feltételek.....	22
I.4.4.4.	Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	24
I.4.5.	Az intézmény pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata	24
I.4.5.1	Pedagógiai Program legfontosabb elemei.....	24
I.4.6.	SNI tanulók helyzete	27
I.4.7.	Társadalmi - szakmai környezettel való együttműködés	28
I.5.	Helyzetelemzés összegzése	29
II.	Program.....	32
II.1.	A helyzetelemzésből következő lépések (prioritások)	32
II.2.	Kötelezettségek és felelőségek	33
II.3.	Akcióterv	34
II.4.	Megvalósítás	38
II.5.	Monitoring és nyilvánosság	39
II.6.	Konzultáció és visszacsatolás.....	40
II.7.	Szankcionálás	40
II.8.	Záradék	41

I. HELYZETELEMZÉS

Az egyenlő bánásmód elvének betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az elmúlt időszak gazdasági feltételeinek megváltozása során az oktatás, nevelés terén is új feladatok jelentkeztek. A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítása a elsősorban állami feladat, törvény írja elő az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, neveléshez, az emberi méltóság tiszteletben tartását, társadalmi szolidaritás kialakítását.

I.1. Törvényi háttér

- 1992. évi XXII. tv. A Munka Törvénykönyve
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- 14/1994.(VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

I.2. Bevezetés

I.2.1. Nyitó gondolatok

A gazdasági igényeknek megfelelően a tudomány és technika fejlődéséhez igazodott és változott az oktatás tartalma. Bővültek a tanítás, tanulás, nevelés módszerei és eszközei.

A demográfiai mutatók alapján – a tanulói létszám csökkenésével – párhuzamosan nőtt a szociális problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű családok, gyermeküket egyedül nevelők száma. Mindezek új pedagógiai feladatokat, kihívásokat hoztak az intézményi fenntartók és a nevelési-oktatási intézmények számára.

Minden tanulónak esélyt kell teremteni a szocio-kulturális hátrányainak leküzdésére. A hátrányos megkülönböztetés minden formáját el kell ítélni, ki kell küszöbölni. Fontos, hogy az érintettek közötti kapcsolatok felvétele, hiteles tájékoztatása az intézményekről nyílt, párbeszéden alapuló és folyamatos legyen.

Az Európai Unióhoz való csatlakozás után (2004) kiemelt szerepe lett az esélyegyenlőség érvényesítését tartalmazó oktatás-, fejlesztéspolitikának.

A közoktatási intézményekben az esélyegyenlőség megteremtése, érvényesítése az egyenlő hozzáférés biztosítása elengedhetetlen feltétel – minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén - a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók iskolai sikereihez, hátrányaik leküzdéséhez.

Kiemelten fontos feladat a közoktatás minden területén a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatása, nevelése, segítése.

A közoktatási intézményekben minden tanulónak meg kell szereznie azokat a képességeket, azt a tudást, amire alapozva továbbléphet az iskoláztatás során. Nagyon fontos, hogy a most felnövekvő nemzedék adottságainak, képességeinek megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Meg kell adni az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

A hazai közoktatási intézményekben jelen vannak az esélykülönbségek. Az iskola kiemelt feladata, hogy a tanulók magukkal hozott különbségeit, valamint az esélyegyenlőtlenségeit csökkentse. Az iskola egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetűek esélyeinek javítása.

A kompetenciamérés körében az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték számítása nagyon fontos, mert ennek ismeretében tud az iskola hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az iskolai oktatásban az egyik leglényegesebb feladat a szegregáció megszüntetése és a diszkriminációmentes oktatás kialakítása. Az iskola feladata, hogy a tanulók számára érték legyen más társadalmi csoport, etnikum szokásait, hagyományait megismerni, valamint az egyes tanulók hátrányainak csökkentése és egyenlő esélyeinek biztosítása. Az integráltan oktatott halmozottan hátrányos tanulók fejlődése sokkal jobban megtérül, mint a szegregált oktatásban részt vevők esetében. A szocializálódást nagymértékben segíti az együttnevelés, együttgondolkodás. Az integráció hosszú távon növelheti és megerősítheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben és sikeres felnőtté válásban.

A Mátyás Király **Gimnázium Közoktatási** Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének kidolgozása során és az elfogadást megelőzően a szakmai és társadalmi partnerek részéről a megbeszélés, a véleményalkotás, az együttgondolkodás

összehangolt volt. A fenti törvény értelmében az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv koherens a fenntartó és az intézmény pedagógiai munkát szabályozó dokumentumaival.

Az intézmény jellemzői

Fonyód városban működő Mátyás Király **Gimnázium** közoktatási intézmény, melynek alaptevékenysége középfokú oktatás. Az intézmény fenntartója a Somogy Megyei Önkormányzat.

Az intézményben nappali rendszerű gimnáziumi nevelés, oktatás; **valamint kimenő rendszerben még a 2008/2009-es tanévtől 2011/2012-es tanév végéig** nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés, oktatás és nappali rendszerű szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolai oktatás **is** folyik, **a Somogyi TISZK Közép- és Szakiskola Bacsák György Szakképző Iskolájának telephelyeként.**

A gimnáziumban emelt szintű oktatás német, angol, matematika, informatika, kémia, biológia területén valósul meg. Nyelvi előkészítő évfolyamon német és angol nyelvi csoport (ECDL vizsgalehetőséggel) működik. Az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez tanulói választás alapján fakultációs lehetőség, emelt óraszámú oktatás kapcsolódik. **A telephelyi tevékenység keretében szakközépiskolai képzés folyik a gazdasági-szolgáltatási szakterületén a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportban a postai ügyintéző szakképesítés megszerzésére. A szakmai képzés a 13. évfolyamon történik.**

A Mátyás Király **Gimnázium elődjét** 1961-ben alapították. Az intézményt alapítása óta a folyamatos fejlesztés és fejlődés jellemzi az oktatás-nevelés szellemi és tárgyi feltételeit illetően egyaránt.

A gimnázium a kezdetektől, szakközépiskolája – a terület munkaerő-piaci problémáinak enyhítésére jött létre **1978-ban - 30 évig működött.**

A középfokú intézmény meghatározó szerepet tölt be a régióban, **(nemcsak azzal, hogy postaforgalmi képzése, a megye egyetlen ilyen típusú képzést adó intézménye volt, hanem)** minőségi oktató-nevelő munkájával, felkészült és folyamatosan képeződő szakembergárdájával, széleskörű kulturális, művészeti és szabadidős tevékenységeivel méltán jó hírnevet vívott ki magának.

Pedagógiai Programjának egyik kulcspontja a „gyerekközpontúság”, azt sugallja, hogy az intézményben humanista, emberközpontú, esélyt teremtő nevelés-oktatás folyik.

Ez a pedagógiai alapállás a célok, feladatok, alapelvek megfogalmazásában is nyomon követhető.

Az iskolában nagy gondot fordítanak a tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására. A felzárkóztatás és tehetséggondozás legfontosabb formái a tanórai differenciálás, a korrepetálás, az egyéni haladást segítő foglalkozások, szakkörök, felkészítő órák. Nagy választékú a tanórán kívüli foglalkozások köre, amelynek sokszínűségét mutatja, hogy az elmúlt évben közel kétszeresére nőtt az érdeklődő és a foglalkozásokon részt vevő tanulók száma.

Az intézményben gazdag kulturális élet és szabadidős tevékenység folyik, jól működő munkaközösségek vannak. Széles körű, jól működő belső és külső kapcsolatrendszert alakított ki a helyi, regionális és külföldi intézményekkel.

I.3. Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program célja

A Mátyás Király **Gimnázium Közoktatási** Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető céljai:

- szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése az oktató-nevelő munkában;
- diszkriminációmentesség, valamint az oktatási és társadalmi integráció támogatása;
- a közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének előmozdítása, valamint hátránykompenzáció csökkentésének megteremtése;
- a tanulók egyenlő hozzáféréseinek biztosítása a minőségi oktatáshoz;
- a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók, gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása és segítése az oktatási-nevelési munka során, mindenki számára elérhető szolgáltatások bevezetése, a meglévő hátrányok csökkentése, az iskolai sikeresség javítása, a megfelelő pályaválasztás támogatása;
- egy biztos, erős, hiteles középiskolai életpálya megalapozása, felépítése minden tanuló számára, ennek megvalósítása során a képességeknek, igényeknek megfelelő választási lehetőségek megteremtése, biztosítása.

Az intézményben az oktatási, nevelési szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- felvételinél, beiratkozásnál;
- tanítás-tanulás folyamatában, ismeretközvetítésben;
- tanulók egyéni fejlesztésében;
- tehetséggondozásban, felzárkóztatásban (különös tekintettel HHH és SNI tanulókra);
- ellenőrzési, értékelési gyakorlatban;
- tanulói előmenetelben, gyakorlati életre való felkészítésben;
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában;
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásban és fejlesztésben;
- továbbtanulásban, pályaorientációban;
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében;
- partneri együttműködés építésében és kapcsolattartásban a szülőkkel;
- halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatásában;
- minőségi oktatáshoz és integrációhoz való teljes körű hozzáférés biztosításában

I.4. Helyzetelemzés

I.4.1. *Az intézmény vizsgálata a tanulók összetételére, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítésére vonatkozóan*

A Mátyás Király **Gimnázium** **591** tanuló oktatását-nevelését látja el, melyből **35** tanuló hátrányos helyzetű (**5,9%**).

Az intézmény tanulói létszámának **81,7** %-a (**483** fő) gimnáziumi képzésben, a szakképzésben **18,3** % (**108** fő) tanul. A gimnáziumi tanulók **4,76** %-a, a **szakképzésben** részt vevők **11,11** %-a hátrányos helyzetű. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulókról nincs adat.

Intézményi alapadatok

OM azonosító:	034145
Intézmény neve, címe:	Mátyás Király Gimnázium 8640 Fonyód Hunyadi utca 3.
Fenntartó neve, címe:	Somogy Megyei Önkormányzat
Főállású pedagógusok száma:	38 fő

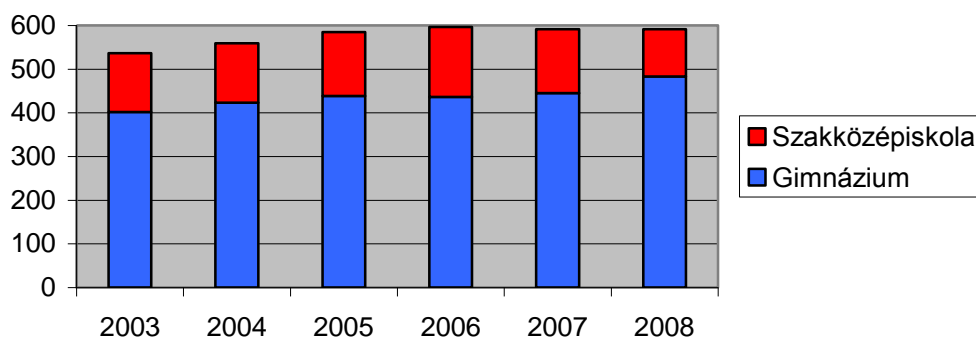
Az intézménybe járó tanulók száma		591 fő
Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* tanulók száma:		35/*na
Magántanulók száma:		1
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		5
ebből	Integráltan	5
	gyógypedagógiai tagozaton	-
HH / HHH tanulók száma:		35/*na
Más település(ek)ről bejáró tanulók száma:		437
ebből	HH / HHH	27

Tanulói létszámok alakulása

Az intézményben 18 osztályban folyik az oktatás: 12 gimnáziumi, 5 szakközépiskolai és egy nyelvi előkészítő osztály volt a 2007/2008-as tanév végéig, a 2008/2009-es tanévtől (a szakképzés átalakítása óta) a kifutó szakközépiskolai osztály helyett gimnáziumi osztály indul.

Jelenlegi tanulói létszámok

	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Gimnázium	402	423	438	436	445	483
Szakközépiskola	134	136	147	160	146	108
Összes létszám	536	559	585	596	591	591

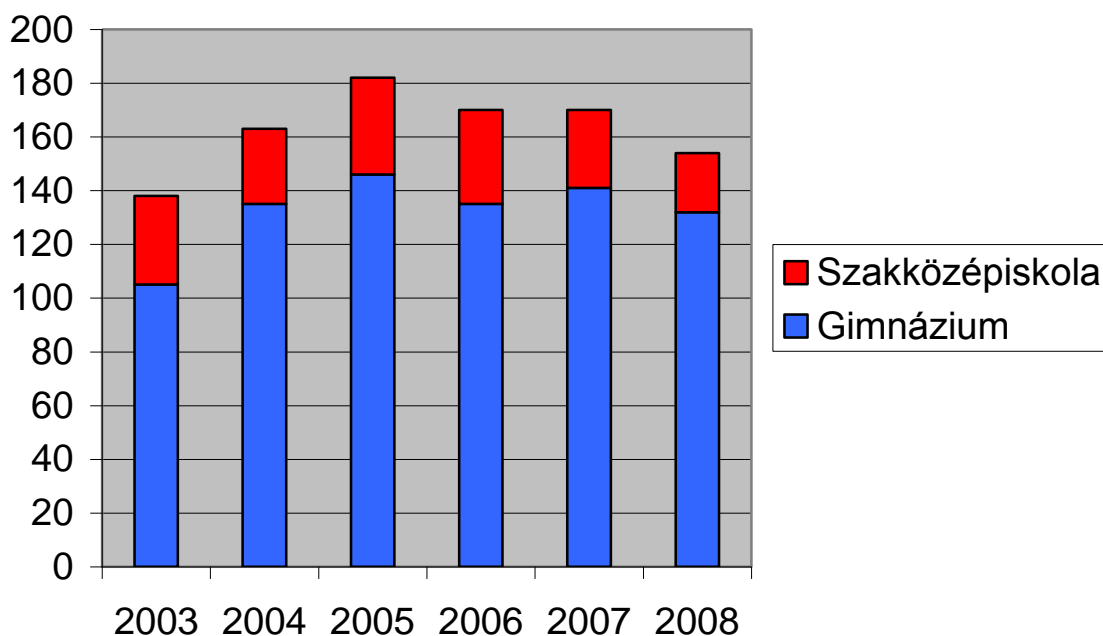


A diagram alapján az utóbbi években az iskola tanuló létszámának alakulása továbbra is egyenletesnek mondható az országos statisztikai létszámcsökkenés ellenére. Ezt támasztja alá az is, hogy a 2004/2005 tanév összlétszámához képest ebben a tanévben

a tanulói létszám tekintetében 5,5 %-os növekedés figyelhető meg. A tanulók nagyon sok helyről eltérő szociális és kulturális háttérrel érkeznek az intézménybe. Az intézmény vezetése és tantestülete nagy gondot fordít a felzárkóztatásra, a szintre hozásra, a tehetséggondozásra és az esélyegyenlőség biztosítására.

Beiratkozási létszámok (9. évfolyam)
2003-2008

	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Gimnázium	105	135	146	135	141	132
Szakközépiskola	33	28	36	35	29	22
Összes létszám	138	163	182	170	170	154



A táblázat adatai alapján az elmúlt hat év beiratkozási adatai is az iskola iránti folyamatos érdeklődést mutatják. A beiskolázási körzetben végzett felmérések létszámcsökkenést mutattak. Ennek ellenére a 2008/2009-es tanévben a 9. évfolyamra beiratkozott tanulók létszáma (154 fő) – a megfelelő oktatási programokkal és képzési lehetőségekkel – nem esett vissza **jelentős mértékben az előző évekhez képest**, amely az iskola jelenlegi népszerűségét és stabilitását mutatja az oktatás-nevelés terén.

A tanulók száma a középiskolai osztályokban

Osztály ¹ (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógy- pedag. tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
9. A	36	2/na	1	x	x	-
9. B	33	0/na	-	x	x	-
9. C	36	2/na	1	x	x	-
9. D	34	2/na	-	-	x	-
9. E	32	1/na	-	-	x	-
10. A	31	1/na	-	x	x	-
10. B	36	3/na	-	x	x	-
10. C	35	0/na	-	x	x	-
10. D	27	3/na	-	x	-	-
11. A	35	3/na	-	x	x	-
11. B	38	2/na	-	x	x	-
11. C	32	1/na	-	x	x	-
11. D	31	2/na	-	x	-	-
12. A	38	2/na	-	x	x	-
12. B	37	1/na	-	x	x	-
12. C	32	1/na	-	x	x	-
12. D	33	2/na	3	x	-	-
13. D	16	2/na	-	x	-	-

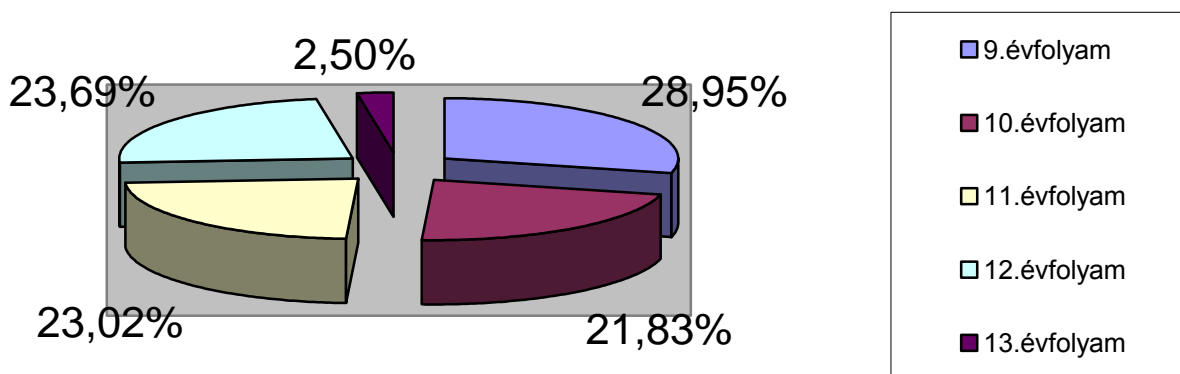
A vizsgált adatok tükrében megállapítható, hogy az egyes évfolyamok osztálycsoportjaiban a tanulói létszámok, a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók tekintetében az elosztás egyenletesen történt. A hátrányos helyzetű tanulók száma néhány osztálycsoportban magasabb számot mutat (3 fő), ez az általuk választott emelt szintű oktatásnak és a szakközépiskolai képzésnek köszönhető. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulókról nincs adat.

A középfokú intézményben 5,07 % hátrányos helyzetű (HH) és 0,84 % a sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló, mindkét esetben az arányok jóval az országos átlag alatt vannak. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számáról nincs adat.

Az Alapító Okirat szerint a **gimnáziumba maximálisan felvehető létszám 490 fő**. Az iskola kapacitása jelenleg szűkös, a férőhelyek kihasználtsága **120 %-os**. A magasabb tanulói létszámot **az Oktatási Hivatal Dél-dunántúli Regionális Igazgatósága (Kaposvár) DDRI/1686-2/2008. (IX.30.) sz. határozatában jóváhagyta**. Az intézményben a középiskolás korú tanulók elhelyezése megoldott.

Az egyes évfolyamok tanulói létszámának %-os aránya

Összlétszámhoz viszonyítva



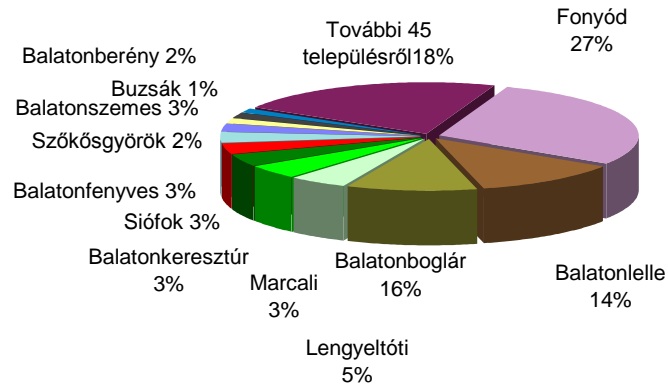
A demográfiai mutatók szerint a tanulói létszám folyamatosan csökken, ugyanakkor az iskola mindent megtesz, hogy ezt a tendenciát megállítsa. A 2004/2005. tanévben a 9. évfolyamon a sikeres előkészítő munka következtében még egy osztálycsoport indult. A **2008/2009-es** tanévben a 9. évfolyamon tanulók **2,75%-kal (16 fő)** többen vannak, mint a végzősök.

Jelenleg Fonyód városban a középiskolás korú tanulók közül **154-en** választották ezt a helybeli középfokú intézményt, ez az összlétszámhoz viszonyítva **26,05 %**.

Más településről bejáró tanulók száma összesen **437 fő**, közülük **6,17 % (fő)** hátrányos helyzetű. A szakközépiskolai képzésben **80** bejáró tanuló vesz részt, közülük **11,25 % (9 fő)** hátrányos helyzetű. A **357** gimnáziumi bejáró tanuló közül **5,04 % (18 fő)** hátrányos helyzetű. A tanulók egy része tömeg- és egyéni közlekedéssel (autóbusz, vonat, személyautó stb.) jár be a környező településekről, más részük kollégiumi ellátásban (**37 fő**) részesül.

Gimnázium

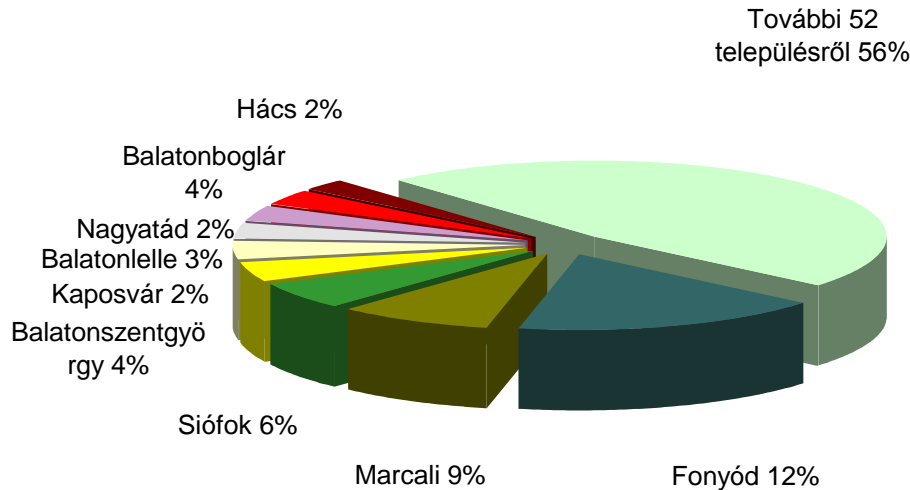
Tanulók lakhely szerinti megoszlása az utolsó 5 évben



A gimnáziumi tanulók kb. 27 %-a helybeli. A többiek kollégisták, bejárók, akik a környező 56 településről érkeznek.

Szakképzés

Tanulók lakhely szerinti megoszlása az utolsó 5 évben



A szakképzés esetében a helybeliek aránya 12 %, itt jóval nagyobb arányú a vidékiek jelenléte (60 település), mert ez a típusú képzési forma egyetlen a megyében.

A két feladat-ellátási helyen összesen a 18 osztálycsoportban öt SNI tanuló van, őket integrált formában oktatják. Elosztásuk valamennyi osztálycsoportban egyenletes, a középfokú intézmény nem folytat szegregált oktató-nevelő gyakorlatot.

Az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik, hogy egyenlő esélyt biztosítson valamennyi tanulója számára.

Az intézménybe a 2008/2009-es tanévben egy magántanuló van a **szakközépiskolai 11.d-s osztályban**.

A későbbiek során meg kell állapítani és figyelemmel kell kísérni a HHH tanulók létszámát, beilleszkedéseit, hiányzásait, lemorzsolódását, és segíteni az esélyteremtés lehetőségét. Meg kell vizsgálni, hogy az egyes évfolyamok osztályaiban lévő HHH tanulók integrált oktatásban, nevelésben vesznek-e részt.

A pedagógiai programban kiemelt figyelmet kapnak a hátrányos helyzetű, tanulásban nehezen haladó és SNI tanulók. A beilleszkedési nehézségek, a tanulási zavarok kezelésére kidolgozott szakmai program áll rendelkezésre. A kudarc okainak feltárása: tanulási képességek felmérése szakértők bevonásával, nevelési tanácsadó véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követhető. (szükség szerint pszichológus, logopédus stb) A feltárt problémák szakmai megoldása tanórai differenciált feladatok alkalmazásával, tantárgyi felzárkóztatásokkal, egyéni képességfejlesztő foglalkozásokkal, mentori segítséggel történik.

A középiskolában az egyik legfőbb törekvés, hogy a kulcskompetenciák megalapozása és megerősítése minden tanulónál megtörténjen. Az előbb felsorolt feladatok körében kiemelt figyelmet és esélyt kell biztosítani az SNI tanulóknak, valamint a HHH tanulók esetében is. A kiválasztott tantárgyi tantervek, modulok a jó képességekkel rendelkezők, valamint a tanulásban nehezen haladók számára is fejlesztési lehetőséget nyújtanak.

A gimnáziumi tanulók (483 fő) – az Alapító Okirat szerint – közép vagy emelt szintű oktatásban vesznek részt.

A szakközépiskolai képzésben normál, általános tanterv szerint 108 tanuló vesz részt.

A Pedagógia Program részletesen meghatározza azokat a tevékenységfajtákat, amelyek a tanórai, tanórán kívüli tehetséggondozást, valamint a felzárkóztatást is segíthetik. A program a beilleszkedési, tanulási kudarcnak kitett tanulók - különös tekintettel a SNI tanulókra - esetén szakmailag megalapozott eszköz- és tevékenységrendszerrel sorol fel a kompenzáció és prevenció érdekében.

I.4.2. A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	10 fő/534 1,87%	-	3 fő 0,56%	-	-	-
2004/2005	8 fő/560 1,42%	-	2 fő 0,35%	-	-	-
2005/2006	7 fő/585 1,19%	-	1 fő 0,17%	-	1 fő 0,17%	-
2006/2007	5 fő/596 0,84%	-	1 fő 0,16%	-	-	-
2007/2008 (tervezett)	4 fő/591 0,8%	-	-	-	-	-
2008/2009 (tervezett)	4 fő/590 0,8%	-	-	-	-	-
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Az iskolai lemorzsolódás keretében az évfolyamismétlők aránya az országos átlagnál (2,11 %) jóval alacsonyabb (0,8 %). A táblázat alapján jól látható, hogy a 2003/2004-es tanévben 10 fő (1,87 %), a 2006/2007-es tanévben már csak 5 fő (0,84 %) az évfolyamismétlők aránya. Az elmúlt években ezt az arányt az intézmény vezetősége az eredményesség érdekében tudatos szakmai programmal igyekezett visszaszorítani és azt szinten tartani. Az eredményességet mutatja az is, hogy az itt vizsgált adatok alapján a HH és HHH tanulók körében nem volt lemorzsolódás. Évfolyamvesztéssel továbbhaladt három szakközépiskolás, valamint négy gimnáziumi tanuló.

A magántanulók aránya az elmúlt időszakban jóval az országos átlag (0,61 %) alatt volt, HH és HHH tanuló itt sem volt közöttük. A táblázat alapján megfigyelhető, hogy a 2003/2004-es tanévben 3 főről (0,56 %) a 2006/2007-es tanévben 1 főre (0,16 %) sikerült visszaszorítani a magántanulók számát. Az eddigi beavatkozások sikeressége miatt a következő években ezt a tendenciát szeretnék tartani.

A lemorzsolódás során a 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya 0,17 % volt a 2005/2006-os tanévben, az országos arány harmada (0,37 %), jelenleg nincs az iskolában olyan tanuló, aki a törvényi hiányzásokat túllépné.

Az intézményben a lemorzsolódás aránya mindhárom területen nagyon kedvezően alakult, ez a gondos pedagógiai előkészületnek - különös tekintettel az osztályfőnöki, pedagógiai munkának -, az önkormányzattal és a szülőkkel való következetes és folyamatos kapcsolattartásnak köszönhető.

Az intézmény a lemorzsolódás további szinten tartását, megelőzését és megszüntetését – a Pedagógiai Programnak megfelelően – az egyik legfontosabb feladatának tartja.

A lemorzsolódás során HH és HHH tanuló egyik esetben sem volt, amely nagyon jó eredménynek tekinthető.

Továbbtanulási mutatók az intézményben

	Egyetem%)		Főiskola%		Egyéb felsőfokú %		Érettségi+ további szakképesítés (%)		Nem tanult tovább (%)	
	Összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HHH-tanulók körében
2004/2005	18, 6 %	na	31, 8 %	na	37, 4 %	na	10, 1 %	na	2, 1 %	na
2005/2006	21, 3%	na	32, 5%	na	36, 04 %	na	9, 14 %	na	1, 02 %	na
2006/2007	19, 3%	na	29, 7%	na	38, 6%	na	11, 51%	na	0, 89 %	na

Az intézmény továbbtanulási mutatóit tekintve egyetemi, főiskolai és egyéb felsőfokú képzésre a **vizsgált** 3 évben, a tanulók több mint 80 %-a nyert felvételt. Az előző években az összlétszámon belül emelkedést mutatott az egyéb felsőfokú és az érettségi utáni további szakképesítést választók számának aránya, ugyanakkor kismértékű visszaesés mutatkozott az egyetemi és főiskolai képzést választók számának aránya között. Nagy eredmény, hogy közel harmadára sikerült visszaszorítani az előző időszakban azoknak a számát, akik nem tanultak tovább.

A felsőfokú magas továbbtanulási arányt támasztja alá az eredményes szakmai pedagógiai felkészítés és a gimnáziumi képzésben elért országos kompetenciamérés jó eredményei.

A Pedagógiai Program szerint a tanulókat olyan szintű ismeretekhez juttatják az intézmény pedagógusai, hogy sikeresek legyenek a felsőfokú tanulmányok elvégzésében, az értelmiségi életforma, gondolkodásmód, értékkultúra kialakításban.

Az érettségit és a további szakképesítést adó képzésre felvételt nyert tanulók megszerzett tudásukkal a későbbiekben jól érvényesülnek a munkaerő-piacon.

Az intézmény számára fontos feladat olyan intézkedési terv készítése, amely a végzős tanulók közül a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókról visszajelzést ad, valamint figyelemmel kíséri a továbbtanulási mutatókat az egyenlő esélyek érvényesítése érdekében.

Kompetenciamérések eredményei Gimnázium

Országos kompetenciamérés eredménye	2003		2004		2006			2007		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. évfolyam	-	500	-	509	-	-	512	-	-	-
8. évfolyam	-	-	-	500	-	-	497	-	-	-
10. évfolyam	576	500	570	499	599	na	501	588	na	506
Matematika										
6. évfolyam	-	500	-	505	-	-	493	-	-	-
8. évfolyam	-	-	-	500	-	-	494	-	-	-
10. évfolyam	547	500	587	497	551	na	499	593	na	499

A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetenciamérések gimnáziumi eredményei – vizsgált adatok alapján – nagyon jó átlagot mutatnak. A szövegértés 2003-ban 15 %, 2004-ben 14 % és 2006-ban 16 %-kal haladta meg az országos átlagokat, amely emelkedő tendenciát mutat.

A matematika területén 2003-ban 9 %, 2004-ben 18 %, 2006-ban 10 %-kal az országos átlag felett teljesítettek az intézmény tanulói.

A 10. évfolyamban elért eredmények közül a szövegértés területén mutatkoztak magasabb arányok. A három évet vizsgálva megállapítható, hogy a tanulók szövegértési és matematikai értékei mögött jól megalapozott, következetes pedagógiai, szakmai munka áll, amelyet folyamatosan megerősítenek.

Az elért eredményeket az iskolavezetés és a pedagógusok minden évben elemzik, a tapasztalatokat visszacsatolják az oktatási folyamatba, a hozzáadott pedagógiai értékelemzés megtörtént.

A kompetenciamérés során elért gimnáziumi jó eredmények azt mutatják, hogy a szakmai felkészültség mellett az intézmény vizsgálja és elemzi a hozott értéket, amelynek keretében az iskola megnézi, hogy mit tud kihozni a tanulóból. A vizsgálat során azt is figyelembe veszik milyen háttérű az iskolai tanulók összessége. Így tud hozzájárulni a tanulók képességeinek szinten tartásához, fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Kompetenciamérések eredményei

Szakképzés

Országos kompetenciamérés eredménye	2003		2004		2006			2007		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók	Országos átlag
Szövegértés										
10. évfolyam	534	500	516	499	515	na	501	506	na	506
Matematika										
10. évfolyam	466	500	480	497	483	na	499	500	na	499

A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetenciamérések szakközépiskolai eredményei - a vizsgált adatok alapján – változatos képet mutatnak.

A matematikai eredmények - az elmúlt évek adatai alapján - alatta vannak az országos átlagnak. 2003-ban 6,8 %-kal 2004-ben 3,4 %-kal és 2006-ban 3,2 %-kal alacsonyabb teljesítés figyelhető meg az országos átlaghoz képest. A vizsgált 4 év adatai alapján a matematikai eredmények lassú növekedést mutatnak, és **a 2007-es évben már elérte az országos átlagot, sőt azt meg is haladta.**

A szövegértés területén 2003-ban jó eredmény mutatkozott, 6,8 %-kal meghaladta az országos átlagot. A következő években az eredmények csökkenő tendenciát mutatnak, 2004-ben 3,4 %-kal, a 2006-os adat alapján 2,8 %-kal, **a 2007-es szövegértési eredmény azonos az országos átlaggal.** Minden alkalommal a hozzáadott pedagógiai értékelemzést itt is elvégezték.

A matematikai eredmények országos átlag szintjének megtartásához, annak növeléséhez meg kell határozni azokat a módszereket, amelyek ezt a növekvő tendenciát erősítik. Fontos lenne a HH és HHH tanulók kiszűrése és segítése az intézkedési terv részeként. Érdemes végiggondolni a gimnáziumban elért kompetenciamérések jó eredményeinek szinten tartását, további emelését. Keresni kell a szakközépiskolában a szövegértés megerősítését a matematikai eredményeinek az országos átlag szintjét segítő módszertani továbbképzéseket.

I.4.3. A HHH tanulók részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokon

Tanórán kívüli segítő programokban való részvétel

Nem osztályhoz kötődő, tanórán kívüli foglalkozások (csoportonként)	Csoportok száma			Csoportfoglalkozáson résztvevő tanulók létszáma összesen (fő)			Heti teljesített óraszám (óra/hét)		
	2006/07	2007/08	2008/09	2006/07.	2007/08 össz/HH	2008/09 össz/HH	2006/07	2007/08	2008/09
Felzárkóztatás	4	1	1	22	18/2	8/1	4	1	1
Fejlesztés									
Tehetséggondozás	10	3	4	68	16/2	27/2	13	3	4
Konzultáció									
Tanulószoba, napközi									
Gyógytestnevelés		1	0		1/0	0		2	0
Szakkör	7	2	7	42	17/2	77/4	7	3	9
Önképzőkör	1	1	1	8	7/0	12/0	1	1	2
Énekkar	1	1	1	15	20/2	14/2	3	2	2
Művészeti csoport	3	2	1	80	38/4	9/1	10		4
Iskolai sportkör	2	3	3	25	60/7	87/3	4	4	5
Korrepetálás									
Tömegsport, mindennapos testedzés	1	1	2	30	64/11	67/6	1	2	3
Összesen	29	15	20	291	241/30	301/19	43	18	30

Az intézményben a tanórán kívüli programokon, foglalkozásokon a csoportok száma az előző évhez képest több mint 30 %-kal nőtt. A csoport-foglalkozásokon részt vevő tanulók száma a 2005/2006-os tanévben az összlétszám 30%-a (179 fő), a 2006/2007-es tanévben 49 %-ra (291 fő) növekedett (a tanórán kívüli tevékenységre kötelezően elrendelhető 2 óra/hét miatt).

A táblázat adatai alapján a 2008/2009-es tanévben az intézmény tanulói továbbra is igénylik a tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételt, mely az összlétszám 50,9 %-a (301fő), közülük 6,3 % hátrányos helyzetű.

A minőségfejlesztés során - az eddigi partneri visszajelzések alapján - a szülők, partnerek és a diákok elégedettek a programok tájékoztatásával, sokszínűségével és a kapcsolattartással. Az intézményi szolgáltatások széles skálája, a tanórán kívüli rendezvények minőségi színvonala, a versenyekre való eredményes felkészítés, a hátrányos helyzetű tanulók egyéni felkészítése a középfokú intézmény erősségei közé tartozik. Érdeemes megvizsgálni, figyelemmel kísérni és segíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételét a különböző programokon.

A 2006/2007. tanévben a felzárkóztatás 4 csoportban 22 fővel, a tehetséggondozás és szakkör 17 csoportban 110 fővel, míg a művészetek és a sport területén 7 csoportban 158 fővel működött. A **2006/2007-es** tanévhez képest visszaesett a tehetséggondozás, a művészeti csoportok és a szakkörök száma, továbbra sem csökkent az érdeklődők köre. **Kétszeresére** nőtt a sportkörben és a tömegsportban részt vevő tanulók száma (**154 fő**), amelyben a hátrányos helyzetű tanulók aránya **11,68 % (18 fő)**. Az iskola összes hátrányos helyzetű tanulója közül **54,28 % (19 fő)** vesz részt az iskolán kívüli foglalkozásokon.

Az intézményben a tanórán kívüli foglalkozásokon részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról nincs adat.

Programok	Létszám							
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	-	-	-	-	-	-	-	-
Kisebbségi program	-	-	-	-	-	-	-	-
Napközi								
Szakkör	54	na	42	na	44	6	77	4
Iskolai nyári tábor	-	-	-	-	-	-	-	-
Erdei iskola	-	-	-	-	-	-	-	-

A táblázat szakköri adatai alapján az intézmény összlétszámához viszonyítva – az előző évek átlaga alapján - a szakkörön részt vevő tanulók aránya kb. 8 %. Ebben az évben ez az arány **13,02 %**, ebből **5,19 %** hátrányos helyzetű. Ezt az arányt szeretnék a jövőben tovább emelni.

A Pedagógiai Program kiemeli az oktató munka mellett a tanórán kívüli foglalkozásokat. A Túra-szakosztály az iskola alapításával egy időben szerveződött. A természetjárás, természet-szeretet az egészséges élet és életmód kialakításához segít és számos nevelési tevékenységre nyújt lehetőséget.

Az iskola fontosnak tartja a közösségépítést, mely évente bel- és külföldi önszerveződő kirándulások, diákcsere programok, nyári táborok, színházi és egyéb kulturális rendezvények látogatása, rendezése formájában valósul meg.

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám							
	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	17fő/596 2, 85 %	16/1 94/6%	17fő/592 2, 87 %	17/0 100/0 %	7 fő/591 1,18 %	7/0 100/0%	15/590 2,25%	15/0 100 %
Arany János Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

A fenti táblázat alapján - az iskolán kívüli segítő programok közül - az Útravaló Programban az előző években és jelenleg is magas létszámban vesznek részt hátrányos helyzetű tanulók. A táblázat alapján az idei tanévben - a **2006/2007-es** tanévhez képest - a létszám arány **1,67** %-kal csökkent, de a jövő tanévre **1,07** %-os növekedést terveztek. Az intézmény pedagógusai fontos feladatuknak tartják az Útravaló Program segítségével a hátrányos helyzetű tanulók felkészítését, segítségét, mentorálását. Ezt támasztja alá a tervezett időszakban jelzett megnövekedett tanulói létszám is, mely a pedagógusok elkötelezettségét, segítő együttműködését mutatja.

Út az érettségihez/ Út a szakmához Programban a gimnáziumi tanulók közül **hét** fő vesz részt, ők mindannyian hátrányos helyzetűek.

I.4.4. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben

I.4.4.1. Az intézmény szakember ellátottsága

A Mátyás Király **Gimnáziumban az engedélyezett főállású** pedagógusok száma 38 fő. A **betöltött álláshelyek száma 36, kettő álláshelyet meghirdettek.** Az előírt képesítés a dolgozók **91,7** %-nak hiánytalanul megvan, a hiányzó képesítéseket **(8,3** %-nál) **folyamatosan szerzik meg.**

Az oktató-nevelő munkát **19** fő technikai személyzet segíti.

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	-
Kooperatív tanulás	-
Projektpedagógia	-
Drámapedagógia	-
Egyéb továbbképzések:	
Szakvizsga	8 fő
Hét évenkénti 120 órás kötelező továbbképzés	9 fő
Másoddiplomás képzés	3 fő
Kétszintű érettségire való felkészítés	17 fő
Tantestületi csapatépítő tréning	38 fő
Tanári kommunikációs képességfejlesztő tréning	37 fő
Országos vizsgaelnöki névjegyzékben való felvétel	4 fő

Az intézményben a szakos ellátottság **91,7** %-os, a pedagógusokra a szakmai elhivatottság, az igényesség és a folyamatos önképzés iránti igény jellemző. Az iskola vezetősége minden feltételt igyekszik megteremteni a minőségi, innovatív szakmai munkához, valamint a belső emberséges munkahelyi légkör kialakításához.

A szakemberek továbbképzése, **a hiányzó végzettség megszerzése** szervezeten, jól átgondoltan **az** oktató-nevelő feladatok jellegét figyelembe véve folyik.

Az intézmény vezetősége és pedagógusai nagyon fontosnak tartják a folyamatos szakmai és innovatív továbbképzést. A táblázatból is jól látható, hogy a nevelőtestület nagy hangsúlyt fektet a csapatépítő és kommunikációs képességfejlesztő tréningekre. Egy-egy alkalommal a pedagógusok több mint 90 %-a vesz részt. A Pedagógiai Programmal összhangban fontos lépésként – a pedagógusok nagy része – a szakmai munka segítésére az ECDL továbbképzésen is részt vett.

Érdemes a jelenlegi továbbképzési struktúrát évenként felülvizsgálni és kiegészíteni annak érdekében, hogy a kompetenciamérések eredményeinek megtartását, javítását új módszertani területek megalapozásával megerősítsék.

A kompetencia-alapú oktatás megerősítése érdekében fontos a tanulók körében az együttműködés, az egymástól való tanulás, valamint az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás szervezés a jól képzett pedagógusok segítségével. Ezek az új módszertani területek a gimnáziumi képzésben az új típusú érettségi esetében és a továbbtanulás során nagy segítséget nyújtanak, **a romló eredmények megállítása** és emelkedése érdekében is jól alkalmazható.

I.4.4.2. Az intézmények számára biztosított források

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (ezer Ft)			1 tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
034145	Mátyás Király Gimnázium	189 647	195 194	202 616	339 869	330 277	337 693

A táblázat adataiból kiolvasható, hogy az önkormányzati hozzájárulás – három év távlatában – nominálisan növekvő tendenciát mutat. A 2004. évtől a fenntartói hozzájárulás összege egyenletesen, évenként 3 - 3, 4 % - kal növekedett.

A vizsgált időszakban az intézmény tanulói létszáma jelentős változást nem mutatott.

Az egy tanulóra jutó hozzájárulásokat vizsgálva az tapasztalható, hogy a fenntartó anyagiak tekintetében - lehetőségeihez mérten – évek óta egyenletesen támogatja az intézményét.

A középfokú intézmény - az állami normatívák esetében - igyekszik minden lehetőséget biztosítani - a Közoktatási Törvény 52. §-a alapján - a tanulók minőségi oktatásához, neveléséhez.

Az intézmény folyamatos, aktív pályázati tevékenységével és egyéb bevételeivel (közétkeztetés és az épület nyári hasznosítása/nyaraltatás) egészíti ki a megyei önkormányzati hozzájárulást.

I.4.4.3. Eszköz-feltételek

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő
Mátyás Király Gimnázium 8640 Fonyód Hunyadi J.u.3.	1986. felújítva	-	1	-	2	25	1	33	1
Uzsoda	2000.	-	-	-	-	-	-	-	-
Ebédlő berendezésének cseréje	2000.	-	-	-	-	-	-	-	1
Mellékhelyiségek	2002.	-	-	-	-	-	-	6	-
Ablakok folyamatos cseréje	2000-2004.	-	4	-	8	-	-	-	-

Ajtók, egyéb nyílás zárók cseréje	2003-2005.	-	1	-	2	-	-	-	-
Burkolat (parketta) felújítás	2006.	-	1	-	1	-	1	-	-
Számítógépek folyamatos cseréje	évente	-	-	-	-	5-6	-	-	-
Nyelvi labor	2008.	-	21	-	-	-	-	-	-

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0	-	-	-
nyelvi labor	1	342	27/na	5
Szükségterem	0	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	2	385	32/na	8
számítógép (min. P4 szintű)	25	385	32/na	8
ebből internet hozzáféréssel	25	385	32/na	8
Tornaterem (+kondi terem, +uszoda)	1/1/1	591	54/na	8

Az intézmény infrastrukturális feltételei adottak a hatékony és emberközpontú oktató-nevelő munkához. Ezt segíti az iskola jól kialakított, átgondolt térszerkezete, funkcionális berendezései. Az épületet 1986-ban újítták fel utoljára, akkor alakult ki a jelenlegi szerkezete, melyre a szemléltető eszközök állandó jelenlétét biztosító kabinet-rendszer jellemző.

Az intézmény oktató-nevelő munkájának színterén túl olyan létesítményekkel rendelkezik, amelyek számos egyéb lehetőséget biztosítanak a tanulóknak. A szakképzés gyakorlati színtere a gyakorló postahivatal és a Posta szaktanterem. A sportolásra a tornatermen és a kondicionáló termen kívül a diákoknak lehetőségük van használni az iskola sportpályáját, a városi vízisport pályát és a 2000-ben megyei összefogással felújított uszodát.

Az intézmény épületének felújítása folyamatosan, ütemezetten történik (nyílászárók cseréje, konyhai levegőztetés, párátlanító az uszodában stb.).

Az intézmény tárgyi eszközellátottsága megfelel az országos átlagnak. A kiemelt területek szemléltető és kísérleti eszköz állományának folyamatos fejlesztésére és bővítésére az iskolavezetés aktív és eredményes pályázati tevékenysége ad lehetőséget.

A fenti táblázat alapján jól látható, hogy az intézmény a tanórai foglalkozások során valamennyi tanulójának számára egyenlő hozzáférést biztosít. A tanórán kívüli és délutáni foglalkozások során – a Pedagógiai Program szerint – az iskola valamennyi tanulója, megfelelő ütemezés szerint használhatja az eszközöket.

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a hátrányos helyzetű tanulók teljes körűen használják az intézmény eszközeit és létesítményeit, így az egyenlő hozzáférés esélye teljes mértékben biztosított.

Az iskola eszközellátottsága tekintetében kiemelkedő a számítástechnikai fejlesztés: az országban elsőként rendelkezett számítástechnikai beruházással, jelenleg 2 teremben 25 gépen biztosítanak lehetőséget minden tanulónak - tanórán kívül is – az infokommunikációs-technika gyors eléréséhez. A könyvtári állomány számítógépes rendszerezése, a videolánc- és tár kialakítása, a pedagógusok számára külön kialakított internetes pontok az iskola nyitott, innovatív, naprakész és munkát segítő szemléletét tükrözik.

A multimédiás nyelvi labor technikai ellátottsága országos átlag feletti.

A feladat-ellátási helyeken a tanulók számára a termek, szaktantermek, eszközök használata kiegyenlített formában biztosított, elérhető, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és SNI tanulóakra.

I.4.4.4. Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés

Jelenleg a középfokú oktatási intézmény az integrációs és képesség-kibontakoztató normatívát nem igényel.

I.4.5. Az intézmény pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata

I.4.5.1 Pedagógiai Program legfontosabb elemei

A Mátyás Király **Gimnázium** Pedagógiai Programjának mottója: a „gyermekközpontúság”.

Pedagógiai Programjában kiemelt szerepet kapnak azok a kulcskompetenciák, amelyek elsajátítása képessé teszi a tanulókat a valós élet problémáinak feltárására, megoldására, a sikeres és minőségi életvitelre.

A kommunikáció, az informatika, a racionalitáson alapuló önálló problémamegoldás mind olyan kompetenciák, amelyek a XXI. század sikeres embere számára

elengedhetetlen. Az általános műveltség és tudásszint megalapozása mellett nagy hangsúlyt fektet az intézmény az önfejlesztés szemléletének kialakítására, valamint olyan gyakorlati tudás megszerzésére, amely segít az egészséges önmegvalósítás és önérvényesítés folyamatában.

A szakképzés során külön figyelmet fordítanak a szociális érzékenység képességének megerősítésére, a szakmaszeretetre, a folyamatos önképzésre, a szolgáltatói és kereskedelmi szemléletmód kialakítására (pályaorientáció, munkaerőpiac).

A Pedagógiai Program kiemelten foglalkozik a szociálisan eltérő körülmények közül érkező tanulók hátránykompenzációjával, a felzárkóztatással. A felzárkóztatás és tehetséggondozás legfontosabb formái: a tanórai differenciálás, a korrepetálás, csoportbontás. Az Ifjúságvédelmi felelős munkája a szociális hátrányokból fakadó esélyegyenlőtlenségek enyhítésére és segítésére irányul.

A pedagógusokkal együttműködve összefogja, koordinálja a hátrányos helyzetű tanulókat különös tekintettel, a tanulásban nehezen haladókat. A segítő gondoskodás a rászoruló tanulók esélyeit növeli a tanítás-tanulás folyamatában, valamint a későbbi munkavállalás során.

A Mátyás Király **Gimnáziumért Alapítvány** rendszeres támogatási lehetőséget nyújt a szociálisan rászoruló és tehetséges tanulóknak tanulmányaik folytatásához. Az iskola nem engedi lemaradni a szociális hátrányokkal és anyagi nehézségekkel küzdő tanulókat.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, az önképzésre, a tanulók kiemelkedő egyéni képességeinek folyamatos fejlesztésére. Ennek sokrétű megnyilvánulási formái a számos, sokszínű tanórán és **tanórán** kívüli program.

A középiskola céljai között szerepel olyan hagyománytisztelő, önképző, szociálisan érzékeny, ugyanakkor felelős és önérvényesítő tanulók oktatása, nevelése, akik jó eséllyel indulnak a munkaerő-piaci versenyben.

A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

Az intézményben a Pedagógiai Program keretében kidolgozásra került a tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer.

A kulcskompetenciákat fejlesztő programok közül a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok nevelési elemei: az osztályfőnöki és Ifjúságvédelmi

felelős órái, a szükség szerinti logopédiai foglalkozások, a Gyermekvédelmi szolgálat szakemberének „Lelki kuckó” foglalkozásai.

Az „Útravaló program” mentori tevékenysége során rendszeres segítséget kapnak a hátrányos helyzetű tanulók.

Az önálló tanulást segítő fejlesztés a „tanulás tanítása módszer” keretében valósul meg. A témakörök feldolgozása, projektmunkák készítése alkalmanként történik.

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztése során a tantárgyi képességfejlesztő és kommunikációs képességet fejlesztő programok kerültek megerősítésre. A szövegértés, szövegalkotás fejlesztése kiselőadások, házi versenyek, kulturális előadások, iskolaújság formájában valósul meg.

A szociális kompetenciák során 9-13. évfolyamon a közösségfejlesztő, közösségépítő, mentálhigiéniai programok kerülnek előtérbe. Kiemelt helyen szerepel a megelőzés, a felvilágosító beszélgetések és a rendszeres segítségnyújtás.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok és szabadidős tevékenységek sokszínűek, az iskola szoros kapcsolatot ápol a civil szervezetekkel a szociálisan rászoruló tanulók támogatása érdekében.

Az integrációt segítő módszertani elemek közül az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés során a sávos nyelvoktatás, a kooperativitást segítő csoportfoglalkozás, a projektmódszert megalapozó pályázatok terén folyamatos és következetes munka valósul meg.

A műhelymunka során a pedagógusok értékelő esetmegbeszéléseket tartanak, a problémamegoldó fórumok rendszeresek és jól működnek.

A pedagógusok szakmai munkája kiegészül a hospitálásra épülő, együttműködést megerősítő, segítő óralátogatásokkal és továbbképzésekkel.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása a sokoldalú pályaaorientáció bemutatásával, a továbbtanulásra felkészítő programok sokszínűségével, folyamatos bővítésével valósul meg.

Érdeemes az oktató-nevelő munkában a kooperatív és a projektmódszerek további megerősítését beilleszteni a továbbképzési tervbe.

I.4.6. SNI tanulók helyzete

Az intézményben nyilvántartott sajátos nevelési igényű tanulók számának aránya **0,8** %, amely jóval alatta van az országos átlagnak (7 %).

Az évfolyamokon SNI tanulók tekintetében egyenletesnek mondható az elosztás az osztálycsoportok között. A gimnáziumi képzésben **2 tanuló**, a szakközépiskolai képzésben **három** tanuló sajátos nevelési igényű. Különösen jó eredmény, hogy a gimnáziumi oktatásban részt vevő SNI tanulók segítése megfelelő szakmai program szerint, szakemberek irányításával történik.

A **szakképzés** során a beilleszkedési nehézségek, a tanulási zavarok kezelésére szakember által kidolgozott és alkalmazott program áll rendelkezésre.

A kudarcok okainak feltárása: tanulási képességek felmérése szakértők bevonásával, véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követhető. A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban tanórai differenciált feladatok alkalmazásával, tantárgyi korrepetálásokkal, egyéni képességfejlesztő foglalkozásokkal történik.

Az intézmény egyik legfőbb törekvése, hogy minden SNI tanuló esetén egyénre szabottan segítsék az ismeretek, képességek, kulcskompetenciák megszerzését. A kiválasztott tantárgyi tantervekhez, modulokhoz kapcsolódó szakmai program az SNI tanulók számára fejlesztési lehetőséget nyújtanak.

Az SNI tanulók problémáinak további orvoslására a következő intézkedések javasoltak:

- az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezése és a szülők tájékoztatása;
- preventív célú általános és középiskolai program megerősítése, különös tekintettel SNI további fejlesztésének nyomon követése, segítése;
- az integrált oktatást segítő módszertani területek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységben és további megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban;
- SNI tanulók részére a továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása, felsőfokú intézményekkel való együttműködési programok segítségével;
- SNI tanulók inkluzív (többi gyerekkel közösen történő) oktatásának biztosítása felmenő rendszerben a belépő évfolyamokon.

I.4.7. Társadalmi - szakmai környezettel való együttműködés

Az intézmény nagyon jó kapcsolatot alakított ki a külső és belső partnereivel.

Az Intézményi Minőségirányítási Program kiemeli a partnerközpontúságot, mely az iskola működésének egyik lételeme. A folyamatos és hatékony együttműködés érdekében az intézmény időről – időre felméri, értékeli a felmerült igényeket, a partneri elégedettséget, majd elvégzi a szükséges beavatkozásokat.

Az intézmény rendszeres, folyamatos kapcsolatot tart fenn a Védőnőkkel. Szükség szerint alkalmi találkozókat, megbeszéléseket szervez a Családsegítővel, a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal.

Együttműködő partner	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)
Szülők	Szülői értekezlet (évente min. 2 alkalommal) Nyílt napok évente 2 alkalommal Fogadó órák hetente Szülői közösségi értekezlet munkarend szerint Családlátogatások alkalomszerűen Iskolai rendezvények
Védőnők, ÁNTSZ, Mentálhigiénés iroda	Felvilágosítás Preventív tájékoztató előadások
Civil szervezetek	LIONS - Klub Fonyód Fonyódi Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre
Alapfokú oktatási intézmények	Általános iskola – középiskola átmenet segítése Versenyek szervezése
Középfokú oktatási intézmények	Kölcsönösség kialakítása
Felsőfokú intézmények	Pályaválasztási tájékoztatás – évente Felvételi információk – évente
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	Pedagógiai Intézet
Művelődési ház	Előadások, kiállítások színhelye
Kollégium	Bejáró tanulók elhelyezése – folyamatos
Városi Sportlétesítmények	folyamatos
Partnerintézmény (Magyar Posta Zrt, Somogyi TISZK Bacsák György Szakképző Iskola)	Szakmai egyeztetés – folyamatos

Legfontosabb feladat a szülőkkel való együttműködés és kapcsolattartás erősítése az oktató-nevelő munka területén, amely elengedhetetlen feltétel a hátránykompenzáció és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében.

Az intézmény kiemelt feladatának tartja a város általános iskolájával való szoros együttműködést – azzal a nem titkolt céllal, hogy megismerje és feltérképezze a bejövő tanuló állományt. Az általános iskola és a középfokú intézmény közötti átmenetnek nagyon fontos szerepe van a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek nyomon követése és visszahelyezése (szakértői szakvélemény alapján) során.

Jó kapcsolatot ápolnak a környék középfokú intézményeivel, az egészséges versenyzés mellett potenciális partnerintézményként is kezelik egymást.

A város kulturális és sportlétesítményeivel kialakított együttműködés lehetőséget biztosít az iskolán kívüli programok skálájának szélesítéséhez, a közösségépítés iskolai kereteken kívüli megvalósításához.

I.5. Helyzetelemzés összegzése

- ✓ Az intézményben gimnáziumi és **telephelyként szakképzés** folyik. Létszám tekintetében az intézmény kihasználtsága maximális. A középiskolás korú tanulók elhelyezése megoldott. **Magas** osztálylétszámokkal, különböző szociális helyzetű tanulók **oktatását, nevelését végzi az iskola.**
- ✓ A beiskolázási mutatók évek óta emelkedő tendenciát mutatnak a következetes, jól előkészített, megvalósítható, az iskola-használók igényeinek megfelelő oktatási programcsomagoknak köszönhetően.
- ✓ Az intézményben a hátrányos helyzetű tanulók esetében - a meglévő számadatok alapján - megállapítható, hogy integrált oktatás folyik. Az évfolyamokon és a csoportokban a hátrányos helyzetű tanulók megfelelő arányba* vannak elosztva, figyelembe véve az iskola oktatási és képzési rendjét.
- ✓ A sajátos nevelési igényű tanulók aránya jóval az országos átlag (7 %) alatt van. Az SNI tanulók rendszeres szakértői, nevelési tanácsadói felülvizsgálata, nyomon követése megoldott. Az osztályokban, megfelelő arányban található HH és SNI tanulók. Az intézményben együtt tanulnak társaikkal a sajátos nevelési igényű tanulók.
- ✓ Az intézményben jelenleg nem teljes körű a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának ismerete. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében fel kell mérni a HHH tanulók létszámát, beilleszkedéseit, hiányzásait, lemorzsolódását. A HHH tanulók számának pontos ismerete folyamatos ellenőrzést igényel.
- ✓ A Pedagógiai Programban kiemelt figyelmet kapnak a tanítás-tanulás folyamatában a hátrányos helyzetű, a tanulásban nehezen haladó és sajátos nevelési igényű tanulók.

- ✓ Az iskolai lemorzsolódás keretében az évfolyam-ismétlők és a magántanulók aránya jóval az országos átlag alatt van. Az eddigi beavatkozások sikerességét mutatja, hogy nem volt 250 óránál többet hiányzó tanuló. Az eredményességet mutatja az is, hogy a HH és HHH tanulók körében nem volt lemorzsolódás.
- ✓ A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetenciamérések gimnáziumi eredményei – vizsgált adatok alapján – nagyon jó eredményt mutatnak mind a szövegértés, mind a matematika területén (az elért eredmények jóval az országos átlag felett vannak). Az intézmény vizsgálja és elemzi a hozott értéket, így tud hozzájárulni a tanulók képességeinek szinten tartásához, fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.
- ✓ A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetenciamérések szakközépiskolai eredményei matematikából - a vizsgált adatok alapján – **elérték** az országos átlagot.
- ✓ **A szakközépiskolai képzésben az** országos átlag **megtartásához** – a szövegértés és matematika eredményeinek vizsgálata során - minden évben fel kell tárni az okokat. A lemaradás elkerülése érdekében – az elemzés részeként – fontos feladat a HH és HHH tanulók kiszűrése, segítése.
- ✓ A gimnáziumban elért kompetenciamérések jó eredményeinek szinten tartása, valamint a **szakképzésben legalább** az oktatás országos átlag **megtartása** a későbbiek során új módszertani továbbképzések segítségével is elérhető.
- ✓ Az intézmény továbbtanulási mutatói nagyon jó eredményeket mutatnak, melyet alátámaszt a felsőfokú magas továbbtanulási arány, valamint azon tanulók nagyon alacsony száma, akik nem tanulnak tovább. A végzős HH és HHH tanulókról – továbbtanulási mutatókat tekintve – jelenleg kevés adat áll rendelkezésre. Az intézmény számára készítendő intézkedési terv figyelemmel kíséri és visszajelzést ad a HH és HHH tanulók továbbtanulásáról, a munkaerőpiacon való elhelyezkedéséről az esélyegyenlőség érdekében.

- ✓ Az intézmény tanulói – különös tekintettel a HH tanulókra - a tanórán kívüli foglalkozásokon nagy számban vesznek részt. A felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a szakkörök – művészetek és sport területén – széles kínálatot nyújtanak és egyenlő esélyeket biztosítanak számukra. Érdemes megvizsgálni, figyelemmel kísérni és segíteni a HHH tanulók részvételét a különböző foglalkozásokon. Az iskolán kívüli segítő programok közül az „Útravaló programot” évek óta magas létszám jellemzi, az intézmény pedagógusai a továbbiakban is fontos feladatnak tartják a mentorálást.
- ✓ Az intézményben **törekedni kell a** teljes körű a szakos ellátottság **biztosítására**. A pedagógusokra a szakmai elhivatottság, az igényesség és a folyamatos önképzés iránti igény jellemző. A szakemberek továbbképzése szervezetter, jól át-gondoltan oktató-nevelő feladatok jellegét figyelembe véve folyik. Az új módszertani eszköztár segítségével érdemes megalapozni és újragondolni a fejlesztendő területeket.
- ✓ Az oktatás feltételeiben az intézményi feladat-ellátási hely vonatkozásában egyenlő hozzáférést biztosít minden tanulója számára az iskola. Az épület felújítása folyamatosan történik, a teljes akadály-mentesítés pályázat segítségével valósulhat meg. Az intézmény eszközellátottsága kiemelkedő, a folyamatos fejlesztést aktív pályázati tevékenység is biztosítja. A tanórán kívüli és délutáni foglalkozások során az iskola valamennyi tanulója, megfelelő ütemezés szerint használhatja az eszközöket.
- ✓ Az intézmény Pedagógiai Programjában nagy hangsúlyt fektetnek azokra a kulcskompetenciákra, amelyek elsajátítása képessé teszi a tanulókat a valós élet problémáinak feltárására, megoldására, a sikeres és minőségi életvitelre. Az iskola oktatási-nevelési szemléletében fontos szerepet kap a szociálisan eltérő körülmények közül érkező tanulók hátrány-kompensációja, a felzárkóztatás és az egyenlő esélyek biztosítása.
- ✓ Az intézmény szakmai és társadalmi környezete, kapcsolatrendszere nyitott és együttműködő. A további sikeres együttműködés érdekében a partnerség-építésben kiemelt feladat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám felmérése, segítése, támogatása.

II. PROGRAM

II.1. A helyzetelemzésből következő lépések (prioritások)

Az intézményi beiskolázási létszám adatok az iskola iránti folyamatos érdeklődést mutatják. A jól előkészített, reálisan kidolgozott oktatási-szakmai programok, képzési lehetőségek fenntartása, a munkaerő-piaci igényekhez való folyamatos hozzáigazítás a középiskola további feladata.

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma jóval az országos átlag alatt van, ami a gondos, következetes pedagógiai munka következménye. Az intézmény feladata az SNI tanulók folyamatos létszám-ellenőrzése, felülvizsgálata, nyomon követése (szakértő, nevelési tanácsadó bevonásával).

A középiskola oktató-nevelő munkájának sikere, hogy az iskolai lemorzsolódás keretében az évfolyam-ismétlők és magántanulók száma jóval az országos átlag alatt van. A szinten tartáshoz további kitartó, gondos pedagógiai munkára van szükség.

Fontos feladat az adatszolgáltatás kiterjesztése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek nyilvántartására. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézkedési terv készítése a HH / HHH tanulók esetében, mely magába foglalja a tanulók létszámát, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, beilleszkedések, hiányzások, lemorzsolódások nyomon követését.

Az intézménynek vizsgálni kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatóit. Az intézkedési terv tartalmazza a továbbtanulásról való folyamatos visszajelzést, tapasztalatok feldolgozását, nyomon követését, valamint a HH és HHH tanulók munkaerő-piacon való elhelyezkedését, érvényesülését.

Az intézmény minőségi oktatásának, nevelésének, jó hírnevének megtartása érdekében - az országos kompetenciamérés gimnáziumi pozitív eredményeit tekintve -, fontos feladat a folyamatos szinten tartás és megerősítés.

A szakközépiskolai eredményeket tekintve az iskola feladata az országos kompetenciamérés **eredményeinek megőrzése, javítása**, a beavatkozási lehetőségek meghatározása.

A gimnáziumban elért kompetenciamérések jó eredményeinek megtartásához és további növeléséhez, valamint a szakközépiskolások a szövegértési, **matematikai** eredményeinek megerősítéséhez, új módszertani továbbképzéseket kell bevezetni.

Továbbra is nagy gondot kell fordítani az iskola épületének folyamatos javítására, eszköz-ellátottságának bővítésére, fejlesztésére. Az iskolai infrastruktúrához való egyenlő hozzáférés és az épület teljes akadály-mentesítése (pályázat segítségével) az egyenlő esélyek biztosításának feltétele.

Továbbra is támogatni kell a társadalmi-szakmai környezettel való együttműködést, partneri kapcsolattartást.

II.2. Kötelezettségek és felelőségek

A Mátyás Király **Gimnázium** az esélyegyenlőségek biztosításával összefüggő tevékenységek, kötelezettségek, felelőségek a következők:

Kötelezettségek és tevékenységek	Felelős	Határidő
Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv irányítása: - az intézkedési terv megvalósításának koordinálása - esetleges problémák, panaszok kivizsgálása, megoldási terv készítése	Igazgató Esélyegyenlőségi megbízott	2008-tól folyamatos
A szükséges pénzügyi feltételek megteremtése	Fenntartó Igazgató	folyamatos
Intézkedési terv végrehajtása - az érintettek folyamatos tájékoztatása - akcióterv folyamatos figyelemmel kísérése, felülvizsgálata (prioritások, indikátorok)	Igazgató Esélyegyenlőségi megbízott	folyamatos
Esélyegyenlőség megvalósításának jogi feltételei Megvalósítás során - intézményi és egyéb dokumentumokkal való összehangolása és érvényesítése - Esélyegyenlőség megvalósításának, nyilvánosságának biztosítása, ellenőrzése, szankcionálás	Intézmény vezetése Esélyegyenlőségi megbízott	folyamatos

II.3. Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása (feladatok)	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés Megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)
Az intézményi beiskolázási létszámadatok évek óta egyenletesnek mondhatók	Az intézményi beiskolázási létszámadatok szinten tartása (demográfiai mutatók figyelembe vételével)	Oktatási, szakmai programok, képzési lehetőségek Iskola-használói igényeknek megfelelő oktatási programcsomagok	Intézményvezető	2008. folyamatos	Beiskolázási létszámadatok (9. évfolyam) fenntartása a demográfiai mutatók mellett Versenyek rendezése általános iskolásoknak Iskolai bemutatók előadások	Beiskolázási létszámadatok (9. évfolyam) szinten tartása a demográfiai mutatók figyelembe vételével	Beiskolázási létszámadatok (9. évfolyam) szinten tartása, megerősítése a demográfiai mutatók figyelembe vételével
SNI tanulók oktatása integráltan történik, létszáma az országos átlag alatt van	SNI tanulók további pontos nyilvántartásának vezetése SNI tanulók létszámának folyamatos felmérése, felülvizsgálata, nyomon követése A közoktatási szakszolgálattal való együttműködés további megerősítése A megelőzések érdekében kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése (szűrés)	SNI tanulók pontos nyilvántartásának vezetése Az SNI tanulók rendszeres szakértői, nevelési tanácsadói felülvizsgálata Önkormányzat felé adatszolgáltatás	Intézményvezető Önkormányzat által megbízott személy	2008 folyamatos	Intézményi és szociális térkép készítése Integráltan oktatott SNI tanulók szakértői évenkénti felülvizsgálata, nyomon követése, szükség esetén visszahelyezése (SNI napló) Év végi beszámoló értekezlet Szülői tájékoztató programok szervezése	Integráltan oktatott SNI tanulók nyomon követése (SNI napló)	Integráltan oktatott SNI tanulók nyomon követése SNI napló – kiszűrt, felülvizsgált, visszahelyezett SNI térkép – pályaeorientáció, munkaerő-piac

Adatszolgáltatási kiegészítések a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetűek nyilvántartásában a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon	Intézményi adatok felmérése a HH / HHH tanulók körében A tanórán kívüli foglalkozásokon egyre több HH / HHH tanuló vegyen részt	Az általános iskola és a középiskola közötti átmenet erősítése HHH tanulók felmérése a tanórán kívüli foglalkozásokon, HH tanulók részvételének további koordinálása	Intézmény-vezetők Esélyegyenlőségi megbízott Ifjúság-védelmi felelős	2008. folyamatos	Évente két alkalommal (tanévkezdés, tanév vége) adategyeztetés, -gyűjtés az integráltan oktatott HH / HHH tanulókról Szülői tájékoztatás, megbeszélés A nyilvántartott HHH tanulók számának növekedése (5%)	Az integráltan oktatott HH / HHH tanulók pontos adatnyilvántartási naplójának nyomon követése A HHH tanulók számának teljes körű nyilvántartása	A nyilvántartott HHH tanulók teljes körűen kerüljenek az intézmény adatszolgáltatásába
Az intézményi lemorzsolódási mutatói jóval az országos átlag alatt vannak (HH / HHH tanuló nincs közöttük)	Az évfolyamismétlők és magántanulók arányának szinten tartása	Az eddigi eredményes felzárkóztatási és egyéni haladási ütemet biztosító programok alkalmazása, erősítése HH / HHH tanulók további gondos ellenőrzése	Igazgató helyettes(ek) Szaktanárok Osztályfőnökök	2008. folyamatos	Az évfolyamismétlők és magántanulók arányának szinten tartása, Az osztályfőnökök preventív munkája - különös tekintettel a HHH tanulóokra	Az évfolyamismétlők számának felére csökkentése (2 fő), magántanulói status felülvizsgálata	Az évfolyamismétlők és magántanulók számának teljes körű megszüntetése
A gimnáziumi kompetenciamérés eredményei jóval az országos átlag felett vannak A szakközépiskolai kompetenciamérés szövegértés, matematika eredményei az országos átlag körüli szinten vannak	A kompetenciamérés szövegértés, matematikai eredményeinek szinten tartása, minőségi oktatás érdekében az eredmények növelése	További, kulcskompetenciákat fejlesztő új, szakmai programcsomagok alkalmazása Továbbképzési Terv áttekintése	Igazgató Szaktanárok Munkaközösségek	2008. folyamatos	Kompetencia értékek szinten tartása Évente kompetenciamérések eredményeit, tapasztalatait megerősítő tantestületi-, fórumok, szakmai munkaközösségek Megújuló módszertani továbbképzés	Kompetencia átlag szinten tartása, növekedése (1 %) Hozott érték vizsgálata Az eredményeket bemutató szakmai fórum	Kompetencia átlag növekedése (1,5 %) Hozott érték vizsgálat Az eredményeket értékelő szakmai fórum

	A szakközépiskolai matematikai eredmények az országos átlagot tartsák meg HH / HHH tanulók kiszűrése, felkészítése	Kulcskompetenciákat megalapozó és fejlesztő új, szakmai programcsomagok megismerése, tapasztalatcserék	Igazgató Szaktanárok Munka- közösségek	2009.	Évente kompetencia-méréseket eredményeiket, tapasztalatait megvitató tantestületi-, fórumok. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv és fejlesztési programok kidolgozása Megújuló módszertani továbbképzés Intézkedési Terv elkészítése Iskolai próba — kompetencia csomag készítése	Kompetencia átlaghoz közelítés (2%) Hozott-érték vizsgálat Az eredményeket bemutató szakmai fórum Intézkedési Terv megvalósítása	Kompetencia átlaghoz közelítés (2,5 %) Hozott-érték vizsgálat A további eredményeket bemutató és értékelő szakmai fórum Intézkedési Terv felülvizsgálata
Az intézmény továbbtanulási mutatói nagyon jó eredményeket mutatnak	A továbbtanulási eredmények szinten tartása, munkaerő-piaci eredményesség további megalapozása	Pályaorientáció Kapcsolatfelvétel a felsőfokú intézményekkel	2008. folyamatos	Igazgató Igazgató helyettes Továbbtanulási felelős Osztályfőnökök	Felsőfokú képzésben, oktatásban a továbbtanulási arányok szinten tartása	Továbbtanulási arányok növelése felsőfokú képzésben. egyetemi képzés: (0,5%)	Továbbtanulási arányok növelése felsőfokú képzésben. főiskolai képzés: (1 %)
A HH / HHH tanulók továbbtanulási mutatóiról kevés adat áll rendelkezésre	Növekedjen a HHH tanulók továbbtanulási aránya a felsőfokú képzésben, oktatásban	HH / HHH tanulók továbbtanulási mutatóinak pontos felmérése, nyilvántartása	2008. folyamatos	Igazgató Igazgató helyettes Továbbtanulási felelős Osztályfőnökök	„Nem tanul tovább” tanulók létszámának csökkentése (1 fő), HHH tanulók kiszűrése, pályaorientáció segítése	„Nem tanul tovább” tanulók létszámának csökkentése (1 fő),	„Nem tanul tovább” tanulók létszámának csökkentése (1 fő),

A HH / HHH tanulók továbbtanulási mutatóiról kevés adat áll rendelkezésre	Növekedjen a HHH tanulók továbbtanulási aránya a felsőfokú képzésben, oktatásban	Helyes pályaeorientáció megerősítése, szociális hátrányok kompenzálása	2008. folyamatos	Igazgató Igazgató helyettes Továbbtanulási felelős Osztályfőnökök	A felsőfokú képzésben, oktatásban a HHH tanulók aránya növekedjen (0,5 %) „Pályaeorientációs térkép”	A felsőfokú képzésben, oktatásban a HHH tanulók aránya növekedjen (0,5 %)	A felsőfokú képzésben, oktatásban a HHH tanulók aránya növekedjen (1 %)
Az intézmény épületének további folyamatos javítása, eszköz-ellátottságának bővítése	Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása valamennyi tanuló számára	A meglévő épületek, eszközök folyamatos korszerűsítése, megújítása Pályázati lehetőségek figyelése	Igazgató Fenntartó	2008. folyamatos	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták teljesülésének évenkénti felülvizsgálata, a fenntartó által biztosított források megléte	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták megléte Pályázat: természettudományi tárgyak szemléltető eszközeinek fejlesztése, multimédiás labor	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták teljes körű megléte, Korszerű nevelési –oktatási környezet, épület
Az intézmény teljes akadály-mentesítése	Az intézmény akadálymentessé tétele	Pályázati lehetőségek figyelése	Igazgató Fenntartó	2013.			Akadálymentes középiskola
A társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés további megerősítése	Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HH / HHH tanulók iskolai sikeressége érdekében	Az előző tanévben készített együttműködési megállapodások felülvizsgálata, új kapcsolatok kiépítése.	Igazgató Esélyegyenlőségi megbízott	2008. folyamatos	Partneri igényfelmérés és elégedettség vizsgálat (belső)	Partneri igényfelmérés és elégedettség vizsgálat (külső)	Partneri igényfelmérés és elégedettség vizsgálat (teljes)

II.4. Megvalósítás

A Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben leírtak megvalósításában az érintett intézményeknek szorosan együtt kell működniük.

Az intézményvezető legfontosabb feladata:

- a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései,
- évente értékelésre kerüljön az intézkedési tervben leírtak megvalósítása, (intézményvezető önértékelés, pedagógus önértékelés, beszámolók)
- a végrehajtás érdekében az intézményi dolgozók és vezetők felkészítése szervezett formában.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Minden intézményi érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok	Dokumentumelemzés	Igazgató Esélyegyenlőségi megbízott	Az int. terv elfogadásakor, dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi megbízott	Évente
Felkészült pedagógusok, szakemberek, vezetők az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi megbízott	Évente

II.5. Monitoring és nyilvánosság

A Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése.

A nyomon követés – évenkénti - legfontosabb feladatai közé tartozik:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése
- a monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítása
- az ellenőrzés időpontjának az intézmény munkatervében való meghatározása
- minden elérhető eszközt biztosítása (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb..) a támogató szakmai, társadalmi környezet kialakítása érdekében
- tanévvégi értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célok, tevékenységek, határidő, sikerkritériumok.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	HELYE (gyakoriság:évente)
Az oktató-nevelő munkában az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezető Esélyegyenlőségi megbízott (a mindenkori osztályfőnöki munkaközösség vezető)	Munkaterv, beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerheti, nyomon követheti a tervben rögzített célokat, feladatokat Hiányosságok feltárása, megoldása	Az éves eredmények közzététele	Dokumentumelemzés	Intézményvezető Esélyegyenlőségi megbízott PR/marketing felelős (igazgató helyettes)	Intézményi fórumok, az intézmény honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek Intézkedési terv

II.6. Konzultáció és visszacsatolás

Mátyás Király **Gimnázium** vállalja, hogy a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési tervét évente megismerteti szakmai és társadalmi partnereivel, számukra fórumot szervez, melyen a terv várható eredményeiről is tájékoztatást ad. Az érintett partnerek élhetnek véleményformálási jogukkal.

Partnerek	Helye
Pedagógusok	Tanévzáró értekezlet
Szülők	Szülői értekezlet
Civil szervezetek és egyéb partnerek	Fórum

A partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálják, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek az intézkedési terv alap gondolatával, a terv megvalósítása során felhasználják.

II.7. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az intézmény

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- szükség esetén beavatkozási intézkedési tervet készít.

II.8. Záradék

A fonyódi Mátyás Király **Gimnázium** Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a Nevelőtestület elolvasta, megvitatta, és elfogadásra javasolja.

.....
Intézményvezető

.....
Cégszerű aláírás

Somogy Megye Közgyűlése a Mátyás Király **Gimnázium** Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a számú határozatával jóváhagyta.

Az elkészített Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az érintettek véleményének kikérésével 2009. december 31-ig felül kell vizsgálni.

Az elfogadott Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv érvényessége 2008 – 2011.

Melléklet:

.....Jegyzőkönyvi kivonatok

.....Intézményi adatlapok

.....Nyilatkozat

Kelt: Fonyód, 2008

.....
Intézményvezető

Készítette: Dr. Vargáné Zag Ágota

közoktatási szakértő

006118-02